

TVIRTINU

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
Direktorė

Asta Kulbokienė

MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas - suformuoti progimnazijos ugdymo turinį ir ugdymo procesą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

- 3.1. ugdyti nuolat asmeninės pažangos siekiančią asmenybę;
- 3.2. organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių skirtybes;
- 3.3. įsivertinti progimnazijos STEAM strategiją;
- 3.4. užtikrinti neformaliojo ugdymo programų, veiklų, paslaugų dermę ir kokybę.

4. Progimnazijos plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.5. Kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS 2024–2025 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. 2024-2025 mokslo metais progimnazijoje mokėsi 529 mokiniai. 74 mokiniai (14%) - specialiųjų ugdymosi poreikių, iš kurių 38 didelių ir 3 labai didelių buvo ugdomi kartu su kitais mokiniais visiškos integracijos forma.

Palyginimui:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	SUP mokinių skaičius	Procentas
2021-2022 m. m.	467	40	8,57
2022-2023 m. m.	518	52	10
2023-2024 m. m.	542	61	11,3
2024-2025 m. m.	529	74	14

SUP mokinių skaičius progimnazijoje didėja ir yra arti Lietuvos vidurkio, kadangi 2024 m. rugsėjo mėn. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenimis, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalis mokyklose buvo vidutiniškai po 15 proc.

2024-2025 mokslo metais progimnazijoje integruotai mokėsi 10 mokinių - migrantų 1-8 klasėse, iš jų 2 - pradiniam ugdymui, 8 - pagrindiniam ugdymui. 9 mokiniai (vienas iš jų visus mokslo metus) pagal sudarytus individualius planus buvo mokomi namuose.

Veikė keturios pailgintos dienos grupės 1-4 klasių mokiniams, kurias lankė 94 mokiniai. 2024 m. birželio 10-13 d. 24-iems 1-4 klasių mokiniams buvo organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla „Šaltinėlis“.

Nemokamą maitinimą gavo 172 mokiniai: 1 – 4 klasėse – 153 mokiniai (iš jų 1-2 klasių 138 mokiniai), 5 – 8 klasėse – 19 mokinių. ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai mokykloms“ dalyvavo visi – 282 pradinio klasių mokiniai. Mokykliniais reikmenimis buvo aprūpintas 1 mokinytis. Atvejo vadyba buvo vykdoma 12-kai šeimų. 2 mokiniai buvo apgyvendinti Marijampolės vaiko tėviškės namuose. 2 mokiniams skirta minimali priežiūros priemonė. Pavėžėjimo paslauga teikta 11 mokinių.

6. 2024-2025 mokslo metais organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir ugdomos mokymuisi visą gyvenimą būtinos kompetencijos. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai diegė atnaujintą ugdymo turinį praktikoje, atsižvelgdami į mokinių skirtybes. Didelis dėmesys buvo skiriamas asmeninei mokinio pažangai, inovatyviam ugdymo proceso organizavimui per STEAM veiklas.

Per mokslo metus pradinio klasių mokytojai, 5–8 klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokiniams, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo, ieškojo sprendimų, kaip pagerinti mokinių žinias. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos, Metodinių grupių, administracijos pasitarimuose bei individualiuose pokalbiuose.

1-8 kl. mokinių pažangumo palyginimas per dvejus mokslo metus:

Mokslo metai/pusmečiai	I pusmetis	II pusmetis	Metinis
2023-2024 m. m.	92,97%	97,97%	99,81%
2024-2025 m. m.	96,38%	97,32%	99,80% (birželio 23 d. duomenimis)
Pokytis	+3,41	-0,65%	

Remiantis 1-8 klasių pažangumo suvestinėmis, lyginant dvejus pastaruosius ugdymo metus, bendras progimnazijos mokinių pažangumas išlieka stabilus. Ryškėja vienodesnio pirmojo ir antrojo pusmečio pažangumo procento tendencija. Galima tvirtinti, kad sutelkus dėmesį į individualią mokinio pažangą, mokinio mokymosi procesas per mokslo metus tampa stabilesnis.

Pradinių klasių mokinių pažangumas:

Mokslo metai, lygmuo	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023-2024 m. m.	12,3%	43,5%	43,5%		0,72%
2024-2025 m. m.	16,4%	38,43%	33,81%	8,19%	0,00%
Pokytis	+4,1%	-5,07%	-1,5%		-0,72%

Remiantis pradinį klasių metinę pažangumo suvestinę, lyginant su 2023–2024 m. m., mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius didėjo 4,1 %, nėra mokinių, įvertintų nepatenkinamai.

5-8 klasių mokinių pažangumas:

Mokslo metai, lygmuo	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023-2024 m. m.	6,4%	26%	64%		3,4%
2024-2025 m. m.	4,96%	18,6%	39,67%	36,36%	0,41%
Pokytis	-1,44%	-7,4%	+12,03%		+2,99%

Mažėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių, lyginant su 2023–2024 mokslo metais, skaičius, mažėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, didėjo mokinių besimokančių patenkinamu ir slenkstiniu lygiais; pažymėtina, kad ypač mažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius. 2024–2025 mokslo metus baigė tik dešimtukai 1 mokinių (2023–2024 mokslo metais – 4 mokiniai).

2024-2025 m. m. pradinio ugdymo programą baigė visi 72 ketvirtųjų klasių mokiniai, o pagrindinio ugdymo programos I dalį – visi 56 aštuntųjų klasių mokiniai.

Buvo atlikta visų 5-8 klasių mokinių pažangumo analizė nuo 5 klasės pagal mokslo metus, kuri parodė, kad didžiosios dalies klasių pažanga išlieka stabili arba nežymiai mažėja, tačiau yra ir kitokia raida, pavyzdžiui, 8a klasės mokinių pažangumas.

8-ųjų klasių mokinių I-ojo pusmečio ketverių metų pažangumo lentelė:

Mokslo metai	Pažangumas %		
	a	b	Viso:
2021-2022 m. m.	79,31	96,56	87,94
2022-2023 m. m.	80	96,43	88,22
2023-2024 m. m.	82,14	70	76,07
2024-2025 m. m.	90	80,77	85,39
Dviejų pastarųjų mokslo metų pokytis	+7,86	+10,77	+9,32

Lyginant dvejus pastaruosius mokslo metus pažangą 7,86% padarė 8a klasė, 10,77% - 8b klasė. Ypač pažymėtinas 8a klasės pažangos stabilumas per ketverius mokslo metus. Verta pažymėti, kad abi klasės metiniame vertinime pasiekė 100% pažangumą.

7. NMPP 4 klasės mokinių rezultatai:

Dalykas	Progimnazijos testo rezultato vidurkis %		Savivaldybės vidurkis %		Šalies vidurkis %	
	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.

Skaitymas	48,6	76,4	55,1	80,6	56,1	75,5
Matematika	60,9	72	64,3	77	64,5	74,9

Nors 4-os klasės mokinių skaitymo vidurkis 4,2% (6,5% 2023-2024 m. m.) mažesnis už savivaldybės vidurkį, bet 0,9% (7,5% 2023-2024 m. m.) didesnis už šalies vidurkį. Palyginus dviejų mokslo metų rezultatus, galima teigti, kad skaitymo srityje 4 kl. mokiniai padarė ryškią pažangą. Matematikos vidurkis yra 5% (3,4% 2023-2024 m. m.) mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 2,9% (3,6% 2023-2024 m. m.) mažesnis už šalies vidurkį; pažymėtina, kad pastarojoje pozicijoje, t. y. lyginat su šalies vidurkiu dviejų mokslo metų rezultatus, progimnazija padarė individualią pažangą. Progimnazija, siekdama pagerinti ar išlaikyti esamus rezultatus, 4-os klasės mokiniams 2025-2026 m. m. skiria konsultacijas (2 savaitines konsultacines valandas kiekvienai ketvirtai klasei), kurių metu bus ypatingas dėmesys atkreiptas į matematikos ir lietuvių kalbos žinias, taip pat organizuojamas modulis STEAM (Technologijos, menai ir inžinerija, gamtos mokslai ir eksperimentai). Tikėtina, kad akademinės ir kūrybinės, patyriminės veiklos turės įtakos visų pradinio ugdymo dalykų akademiniams rezultatams.

Detalūs NMPP rezultatai aptarti Pradinių klasių metodinėje grupėje, atkreipiant dėmesį į veiksnius, darančius didesnę poveikį mokinių pasiekimams. Akcentuojamas mokymosi per klaidas skatinimas – kurti aplinką, kurioje klaidos yra mokymosi dalis, skatinti mokinius analizuoti savo klaidas ir atrasti alternatyvius sprendimo būdus. Pabrėžiamas įvairių vertinimo ir įsivertinimo būdų aktyvus panaudojimas, grįžtamasis ryšys (VIP knygelės „Mano žingsneliai“ pildymas), mokinių mokymosi lūkesčiai, klasės diskusijos apie sėkmę/nesėkmę lemiančias priežastis.

Numatyti būdai rezultatų gerinimui: pamokų organizavimas efektyviau naudojant informacines technologijas, STEAM ugdymo metodus. Besimokantiems mokiniams pasiūlyti mokymosi metodus, strategijas, kurių mokymosi mokytis esmė yra siekis taikyti mokymosi metodus, nuoseklumas, juos taikant, bei žinojimas, ar pasirinkti metodai yra veiksmingi, (įsi)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas pagal mokinio gebėjimus, mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje, nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas, tinkamas įvertinimas, patikrinimo dažnumas, grįžimas prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, darbas EDUKA aplinkoje, aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose.

NMPP 8 klasės mokinių rezultatai:

Dalykas	Progimnazijos testo rezultato vidurkis %		Savivaldybės vidurkis %		Šalies vidurkis %	
	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.	2023-2024 m. m.	2025-2025 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
Skaitymas	67,9	68,1	67,5	65,6	70,2	66,2
Matematika	44,5	47,9	48,7	57,4	42,6	58,9

Pažymėtina, kad 8-os klasės mokinių skaitymo vidurkis 2,5% didesnis už savivaldybės ir 1,9% didesnis už šalies vidurkį. 2023-2024 m. m. mokinių skaitymo vidurkis buvo 0,4% didesnis už savivaldybės, bet 2,3% mažesnis už šalies vidurkį. Palyginus dviejų mokslo metų rezultatus, galima teigti, kad

skaitymo srityje 8 kl. mokiniai padarė ryškią pažangą. Matematikos vidurkis yra 9,5% mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 11% mažesnis už šalies vidurkį. 2023-2024 m. m. matematikos vidurkis buvo 4,2% mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 1,9% didesnis už šalies vidurkį. Palyginus dvejus pastaruosius mokslo metus 8 kl. mokiniai matematikos srityje individualios pažangos nepadarė, rezultatas žymiai prastėjo. Progimnazija 2025-2026 m. m. 8 klasės mokinių matematikos žinių rezultato gerinimui įgyvendina modulį STEAM (Matematika ne matematikoje). 2025-2026 m. m. skiriamos trumpalaikės matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos mokiniams (1 savaitinė konsultacinė valanda lietuvių kalbai, 1 savaitinė konsultacinė valanda matematikai).

Detalūs NMPP rezultatai buvo aptarti socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo bei tikslųjų ir gamtos mokslų, informacinių technologijų metodinėse grupėse, įvardintos tokių rezultatų priežastys: pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties, konsultacijų spragoms likviduoti nelankymas, DI įrankių naudojimas, ruošiant namų darbus.

Numatyti būdai rezultatų gerinimui: 8 klasės mokinių, tėvų ir matematikos mokytojų susitikimas dėl matematinių žinių gerinimo strategijos aptarimo, mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje, (įsi)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje (segtuvo „Mano žingsniai“ pildymas), pamokos organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, nuolatinės mokymosi pažangos palaikymas.

8. 2024-2025 m. m. ugdymas vyko ir už progimnazijos ribų: 95% 1-8 klasių mokinių atliko veiklas Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre. Buvo lankomi ir kiti edukaciniai centrai Lietuvoje ir užsienyje, įvairūs muziejai, parkai. Organizuota, jau tradicija tapusi, respublikinė STEAM ugdymo krypties 1-8 klasių mokinių konferencija „Tyrinėk – atrask – sužinok“ (60 mokinių, 35 mokytojai).

Jau treči metai progimnazijoje buvo vykdomas projektas „CLILiG – Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje“. Projekto tikslinė grupė – 7-8 kl. mokiniai. Kasmet dalyvaujama tarptautinėje mokinių CLILiG @Litauen konferencijoje, organizuojama vokiečių kalbos diena „Ö kaip vokiškai?“. 2024-2025 m. m. dalyvauta Pilviškių „Santakos“ gimnazijoje organizuotoje respublikinėje konferencijoje „STREAM – iššūkis priimtas“. Už inovatyvius sprendimus mokinių pranešimai buvo įvertinti kaip kūrybiškiausi, praktiškiausi ir išradingiausi.

Dalyvauta Mantingos paramos ir labdaros fondo organizuotame Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų finansinio raštingumo konkurso - kūrybinės iniciatyvos „Verslumo šuolis 2025“ baigiamajame renginyje, Marijampolės savivaldybės mokyklų vaikų dainų ir sakralinės muzikos festivalyje „Vaikystės spalvos – 2025“ ir kt.

2025 m. sausio - gegužės mėn. buvo vykdomas eTwinning projektas „Dideli darbai mažais žingsneliais“. Projekto tikslas – užtikrinti, kad mokiniai suprastų kaip yra svarbu būti geru žmogumi ir piliečiu; padėti mokiniams suprasti kokios yra jų pareigos ir teisės; imtis aktyvių vaidmenų, kurie ugdo ES vertybes, ugdo bendradarbiavimo įgūdžius ir kritinį mąstymą.

2025 m. kovo 17-21 d. progimnazijoje lankėsi 2 mokytojai iš Ispanijos darbo stebėjimo vizitui pagal Erasmus+ projektą. Mokytojai susipažino su Lietuvos švietimo aktualijomis, Marijampolės istorija, stebėjo atviras pamokas progimnazijoje ir STEAM veiklas.

9. Neformaliajam mokinių ugdymui 2024 - 2025 m. m. buvo skirtos 35 valandos. Veikė 19 būrelių ir Savanorių klubas, Mokinių taryba. 2024-2025 m. m. buvo tenkinami daugumos mokinių saviraiškos poreikiai: neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje (įskaitant ir kitų švietimo teikėjų) dalyvaujančių mokinių dalis - 76,26% (2023-2024 m. m. - 68,50%).

Neformaliojo ugdymo kryptys 2025-2026 m. m., kurios išryškėjo ugdymo poreikių tyrime: meninė, integruota mokslinė, technologinė, sveikatingumo, IT ir finansinio raštingumo. Papildomai pageidaujama tinklinio žaidimo įgūdžių lavinimo būrelio 8 klasėse, futbolo būrelio pradinėse klasėse, „Gatvės šokių“ būrelio 5-8 klasėse.

2024-2025 m. m. pastebimi mokinių pasiekimai formaliame ir neformaliame ugdyme: iš viso šalies ir savivaldybės lygmens konkursuose, olimpiadose laimėta 35 prizinės vietos (palyginimui: 42 vietos 2023-2024 m. m.; 34 vietos 2022-2023 m. m.). Mokiniai taip pat noriai dalyvavo, tikrinosi žinias ir pasiekė laimėjimų Kengūros, Kings, Olympis konkursuose.

10. Vyko gerosios patirties „kolega kolegai“ sklaida: parodyta 51 atvira pamoka (iš jų 13 STEAM), organizuota 57 renginiai progimnazijoje, dalyvauta 9 renginiuose savivaldybėje, 25 - respublikoje. 10 pedagogų skaitė pranešimus įvairiose savivaldybės ar respublikos lygio konferencijose.

Kryptingai buvo ugdomos progimnazijos bendruomenės narių kompetencijos. Progimnazija dalyvavo Vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklo veikloje: kiekvieną mėnesį dalijosi patirtimi virtualiuose susitikimuose, 2025 m. kovo 19-20 dienomis organizavo stažuotę 8 Lietuvos mokyklų pedagogams, 2025 m. vasario 17 d. administracijos ir 9 mokytojų grupė dalyvavo kasmetiniame VIP mokyklų tinklo forume „Kaip aš kuriu sąlygas, skatinančias kiekvieną vaiką mokytis?“. Šiaulių Salduvės progimnazijoje, 2 pagalbos mokiniui specialistai patirties sėmėsi ilgalaikėje stažuotėje „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos kultūrą mokykloje“ Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijoje.

Įgyvendintos projekto „Tūkstantmečio mokyklų programa II“ (TŪM) veiklos (įsigyta baldų ir mokymo priemonių, dalyvauta stažuotėse, mokymuose).

11. 2024 – 2025 m. m. atnaujinta: Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas, patvirtintas 2024 m. lapkričio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-206 (1.3.E), Krizių valdymo Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijoje tvarkos aprašas, patvirtintas 2024 m. gruodžio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-243 (1.3.E), Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarka, patvirtinta 2025 m. birželio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-157 (1.3.E), Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos mokyklinės uniformos dėvėjimo tvarka, patvirtinta 2025 m. birželio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-156 (1.3.E). Parengtas Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir svečių lankymosi Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijoje tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. birželio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-158 (1.3.E).

2025 m. pradėta įgyvendinti nauja prevencinė programa „Esame saugūs“, socialinės pedagogės organizavo 30 užsiėmimų.

2024 m. spalio mėn. atliktas tyrimas „Pirmos, penktos ir naujai atvykusių mokinių adaptacija mokykloje“, tyrimo rezultatai pristatyti klasių auklėtojams bei 2024 m. spalio 17 d. visuotiniame tėvų susirinkime. Mikroklimato klasėse tyrime dalyvavo 324 mokiniai.

Progimnazijos psichologė parengė ir įgyvendino projektą „O kas viduje?“, skirtą mokinių emocinei savijautai stiprinti, klasei kaip komandai telkti. Parengti

tęstiniai projektai „O kas viduje?“ (mokinių emocinės sveikatos stiprinimas), „Suprask ir atrask“ (smurto, patyčių prevencija), gautas finansavimas (2288 Eur). 2-ose klasėse vesti smurto prevencijos tema užsiėmimai (po 4 užsiėmimus kiekvienoje klasėje) „Saugok ir gerbk mane“. Progimnazijos mokytojų parengtas tęstinis projektas „Kartu į sėkmę“, gautas finansavimas (926 Eur), kuris suteikia žinių ir naujų įrankių saviugdai Šeimų klubą lankantiems tėvams ir jų vaikams.

Progimnazijos veiklos įsivertinimas. 2024-2025 mokslo metams pasirinkta pakartotinai analizuoti rodiklį 1.2.2. – progimnazijos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, *stebėsenos sistemingumas*, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė) ir duomenis palyginti su 2023-2024 m. m. atlikto tyrimo duomenimis. Įsivertinimo išvados: progimnazijos veikla pagal rodiklio 1.2.2. – progimnazijos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, *stebėsenos sistemingumas*, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė) aspektus yra kryptinga, paveiki ir yra stiprus progimnazijos veiklos aspektas (3 lygis).

2025 m. kovo 5 d. vyko Kuratoriaus diena progimnazijoje. Rekomendacijos: pasidalinti gera patirtimi STEAM dalykų integracija ugdyme ir VIP sistemos kūrimas.

Atsižvelgiant į Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos strateginius tikslus, veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, ugdymosi poreikių tyrimo rezultatus, 2025–2026 m. m. prioritetai – formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybė, įtraukties nuostatų įgyvendinimas, STEAM mokslams palankios kultūros puoselėjimas.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

12. Ugdymo organizavimas 1-8 klasėse:

	1-4 klasės	5-8 klasės
Mokslo metai, ugdymo procesas prasideda	2025 m. rugsėjo 1 d. (pirmadienis)	
Pusmečių trukmė	1-asis pusmetis 2025-09-01– 2026-01-31 2-asis pusmetis 2025-02-01– 2026-06-05	1-asis pusmetis 2025-09-01– 2026-01-31 2-asis pusmetis 2025-02-01– 2026-06-12
Rudens atostogos	2025-11-03–2025-11-07	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025-12-24–2026-01-02	
Žiemos atostogos	2026-02-17 – 2026-02-20	
Pavasario (Velykų) atostogos	2026-04-07–2026-04-10	
Vasaros atostogos	2026-06-08 – 2026-08-31	2026-06-15– 2026-08-31
Ugdymo procesas baigiasi	2026 m. birželio 5 d.	2026 m. birželio 12 d.
Mokslo metai baigiasi	2026 m. rugpjūčio 31 d.	
Ugdymo proceso trukmė	175 ugdymo dienos (35 savaitės)	180 ugdymo dienų (36 savaitės)

13. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius (kultūrinei, projektinei veiklai per mokslo metus skiriama 5 mokymosi dienos:

Data	Projekto pavadinimas	1-4	5-8
Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena	+	+
Gruodžio 23 d.	Tautinio paveldo tradicijų puoselėjimo diena	+	+
Birželio 4 d.	Sveikos gyvensenos šventė	+	+
Birželio 5 d.	Mokslo metų užbaigimo šventė	+	-
Birželio 11 d.	Ilgalaikių projektų pristatymo diena		+
Birželio 12 d.	„Pažinkime Lietuvą“ Lankome užsienio mokslo centrus	-	+
Mokslo metų eigoje 1 diena	„Pažinkime Lietuvą“	+	-

14. Pamokų, pertraukų, mokinių maitinimo laikas:

Pamoka	Pamokos laikas 1 kl.	Pertraukos trukmė (min.)	Pamokos laikas 2-8 kl.	Pertraukos trukmė (min.)
1	8.00–8.35	20	8.00 – 8.45	10
2	8.55-9.30	20	8.55 – 9.40	10 (programos „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“)
3	9.50-10.25	30 (valgo 1 kl. mokiniai)	9.50 – 10.35	20 (valgo 2-3 kl. mokiniai)
4	10.55-11.30	40	10.55 – 11.40	30 (valgo 4-8 kl. mokiniai)
5	12.10-12.45	(valgo 1 kl. mokiniai)	12.10 – 12.55	10 (valgo 2-8 kl. mokiniai)
6			13.05 – 13.50	10
7			14.00 – 14.45	10
8			14.55 – 15.40	

15. Maksimalus pamokų skaičius per dieną: 1 klasių mokiniams – 5 pamokos, 2–4 klasių mokiniams – 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – 7 pamokos.

16. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas elektroniniame dienyne TAMO ir progimnazijos skelbimų lentoje.

17. Per mokslo metus atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, dėl mokytojų ligos ar kitų svarbių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai/pertvarkymai, kurie skelbiami elektroniniame dienyne TAMO.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatoma ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

19. Progimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengė progimnazijos ugdymo planą vieneriems mokslo metams.

20. Ugdymo plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3.E) „Dėl 2025-2026 mokslo metų ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

21. Ugdymo plano projektui pritarta 2025 m. birželio 23 d. Mokytojų tarybos posėdyje, posėdžio protokolas PR-37 (1.5.E). Ugdymo plano projektas suderintas 2025 m. birželio 18 d. Progimnazijos tarybos posėdyje, posėdžio protokolas PR-35 (1.5.E).

22. Rengdama progimnazijos ugdymo planą progimnazija vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita 2023 m., Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos 2024-2026 metų strateginiu planu, patvirtintu 2023 m. gruodžio 1 d. Nr. BD-251(1.8.E), Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka, patvirtinta 2024 m. rugsėjo 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-161(1.3.E) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

23. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

24. Progimnazija organizuoja daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

25. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

26. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, progimnazija užtikrina, kad:

26.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamas klases planuoja ir stebėti, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis progimnazijoje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

26.2. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, mokytojas įvertina skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neviršytų 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurencijos – 60 min. Siekiama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis mokytojas įsivertina būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

26.3. mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas mokiniams reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį, padedantį mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

26.4. skiriami ne daugiau kaip 3 atsiskaitomieji darbai per savaitę, ne daugiau kaip vienas per dieną, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, darbai negali būti atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumas per dieną ir savaitę planuojamas dienyne TAMO, skiriamas vienos savaitės laikotarpis darbams pasirengti; Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai ne vėliau kaip po savaitės grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

27. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

27.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

27.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

27.3. mokinytis yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

27.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinytis, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, progimnazijos vadovui iki spalio 1 d. pateikia:

27.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

27.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinytis yra nuo 14 iki 18 metų;

27.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

27.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

27.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

28. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, progimnazijos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

29. Progimnazija, gavusi neformaliojo ugdymo įstaigos raštą, gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese).

30. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą progimnazijos vadovui, progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

31. Progimnazija gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

32. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

33. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, progimnazijoje teikiama mokymosi pagalba, vadovaujantis Marijampolės „Šaltinio“

progimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 7 d. įsakymu Nr. V-63 (1.3.E).

34. Mokiniam pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas veda ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Progimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju įtraukiami vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

35. Progimnazija sudaro individualų ugdymo planą (Priedas Nr. 1), kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

35.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

35.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

35.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

35.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

36. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes diferencijuotai mokytis anglų kalbos. Minimalus mokinių skaičių laikinojoje grupėje ne mažiau kaip 11 mokinių, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Mokiniai neskirstomi į laikinas grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio. Laikinosios grupės sudaromos:

36.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

36.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

36.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokiny – pagal pagrindinio ugdymo programą.

37. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

37.1. anglų kalbos ugdymo turiniui įgyvendinti;

37.2. laikinosioms grupėms sudaryti;

37.3. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM).

38. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti numatomas laikas (du kartus per pusmetį), kai ugdymas organizuojamas ne progimnazijos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne progimnazijos aplinkoje vadovaujamosi Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos mokinių projektinės veiklos organizavimo tvarka, patvirtinta 2023-08-16 direktoriaus įsakymu V-131 (1.3.E).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO
PASIEKIMŲ LYGMENS NACIONALINIUIOSE MOKINIŲ PASIEKIMŲ
PATIKRINIMUOSE

39. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

40. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

41. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas progimnazijoje. Konsultacijas teikia dalyko mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

42. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

43. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos išdėstant jas 1 kartą per savaitę per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

44. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

45. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

46. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

46.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

46.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

46.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

46.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

47. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

49. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

50. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	A, B, C, D	A, B, C	A, B, C	A, B, C	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų	140		140		280

Švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)			
---	--	--	--

Pastabos:

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui;

** įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

51. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

51.1. dorinis ugdymas:

51.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

51.1.2. jei progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

51.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokslo metų pabaigoje. Pageidautina, kad dorinio ugdymo dalykas būtų pasirenkamas ir tęsiamas 1 – 2 ir 3-4 klasėse;

51.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

51.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

51.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, vokiečių);

51.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas.

51.4. fizinis ugdymas:

51.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

51.5. informatikos, etninės kultūros, gyvendinimo įgūdžių mokoma integruotai.

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS

52. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programos I daliai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę				Iš viso programos I daliai
	5 klasė A, B, C	6 klasė A, B	7 klasė A, B	8 klasė A, B, C	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Kalbinis ugdymas					

Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	720 (20)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Užsienio kalba (antroji, rusų, vokiečių)		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576 (16)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)			144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	108 (3)
Chemija				72 (2)	72 (2)
Fizika			36 (1)	72 (2)	108 (3)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	252 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra	Integr.	Integr.	Integr.	Integr.	
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288(8)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216(6)
Meninis ugdymas					
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144(4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144(4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432(12)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144(4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	119
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla:					
Pagilinto mokymosi programa (anglų)	36(1);36(1); 36(1)	36(1); 36(1)	36(1); 36(1)	36(1); 36(1); 36 (1)	144(4)
STEAM (Technologijos. Konstravimas)	36(1);36(1); 36(1)				36(1)
STEAM (Technologijos. Dizainas)		36(1); 36(1)			36(1)
STEAM (Biologija. Tyrinėjimai ir eksperimentai)			36(1); 0(0)		36(1)
STEAM (Matematika ne matematikoje)				36(1); 36(1); 36 (1)	36(1)
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	4284
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				563
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	259				259

53. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis

laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti. Mokytojas gali už aukštus pasiekimus įrašyti 9-10 balų įvertinimą, jei to pageidauja pats mokinys.

54. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

55. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos socialinės - pilietinės veiklos organizavimo tvarka, patvirtinta 2023-08-16 direktoriaus įsakymu V-130 (1.3.E);

56. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

57. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

57.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

57.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

57.1.2. jei progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

57.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokslo metų pabaigoje. Pageidautina, kad dorinio ugdymo dalykas būtų pasirenkamas ir tęsiamas 5 – 6 ir 7-8 klasėse;

57.2. užsienio kalba:

57.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

57.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos): rusų, vokiečių;

57.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą;

57.2.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

57.2.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

57.2.7.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

57.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dviejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma

„atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, progimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

57.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

57.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

57.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

57.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

57.6. gamtos mokslai:

57.6.1. progimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijos laboratorijoje ar Marijampolės atvirosios prieigos STEAM centre. Sudarytos sąlygas kiekvienam 2-6 klasių mokiniui bent 2 kartus, o 7–8 klasių mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centro organizuojamuose užsiėmimuose;

57.6.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos.

57.7. fizinis ugdymas:

57.7.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

57.7.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

57.7.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi

pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

58. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį, popamokinius užsiėmimus, klasės auklėtojų valandėles (5-8 klasių mokiniai kartu su klasės auklėtoju per mokslo metus vykdo ilgalaikį projektą etnine tema).

VI SKYRIUS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

59. Mokiniui sudaroma galimybė progimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

60. Neformalusis vaikų švietimas progimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, progimnazijos galimybes bei susiklosčiusias tradicijas.

61. Programų paklausa tirama ir mokinių poreikiai analizuojami balandžio-birželio mėn.

62. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 11 mokinių. Sumažėjus numatytam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo grupėje, neformaliojo švietimo programos užsiėmimai nutraukiami nuo kito mėnesio pradžios.

63. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui parengia neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, kuriame nurodoma tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimas, mokytojo vardas, pavardė ir teikia tvirtinti direktoriui. Tvarkaraščiai skelbiami Progimnazijos interneto svetainėje ir skelbimų lentoje.

64. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Užsiėmimo trukmė – 45 min.

65. Neformaliojo švietimo veikla gali būti vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo programos tikslus (išvykose, ekskursijose, akcijose ir kt.).

66. Progimnazijoje siūlomos 7 krypčių neformaliojo švietimo veiklos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasių grupės
I.	Sveikatinimo kryptis	
1.	„Sveikuoliukų“ būrelis	1-2
2.	Bendro fizinio pasirengimo būrelis „Judėk ir pažink“	5-8
3.	„Vikruolių“ būrelis	3-4
II.	Meninė kryptis	
4.	Jaunučių choras „Šaltinis“	1-4
5.	Muzikinio lavinimo būrelis „Muzika ir aš“	5-8
6.	Būrelis „Žaidžiame teatrą“	1-4
7.	Šokių būrelis „Šaltinėlis“	1-8
III.	Technologinė kryptis	
8.	Menų studija „Fantazija“	1-4
9.	Keramikos būrelis „Molinukai“	1-8
10.	Kūrybinės dirbtuvės „Meno sodas“	5-8

IV.	Integruota mokslinė kūrybinė kryptis	
11.	Vokiečių kalbos būrelis „Mokomės vokiškai su Kiškiu Hansu“	5
12.	CLILiG – „Eksperimentuok kūrybiškai“	7
13.	Integruotos vokiečių kalbos ir technologijų kūrybinės dirbtuvės. CLILiG „Eksperimentuok laboratorija“	6-8
V.	Informacinių technologijų kryptis	
14.	Programuotojų būrelis „Išmanieji peliukai“	1
VI.	Finansinio raštingumo kryptis	
15.	Būreliai „Daugiau nei pinigai“	2, 3, 6
VII.	Savanorių veikla	

67. Neformaliojo švietimo veiklas papildo Marijampolės moksleivių kūrybos centro, mokyklos LISPA ir Bricks4Kidz kūrybingumo centro organizuojami užsiėmimai.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

68. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

69. Ugdymo procese vadovaujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

70.1. progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

70.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

70.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

71. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas 3 priede.

72. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

72.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

72.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti skiriamas koordinuojantis asmuo - specialioji pedagogė, kuri kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą

teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

72.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

72.4. kurio formą nusistatė progimnazija (priedas Nr. 1)

73. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

73.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių;

73.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

73.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

73.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

73.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

73.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

73.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

73.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

73.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

73.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti progimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

74.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

74.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

74.1.1.1. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

74.1.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

74.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

74.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

74.1.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

74.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

74.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos.

74.3. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

74.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

74.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

74.3.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

74.3.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

74.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

74.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

74.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

74.5.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į

komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

74.5.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui;

74.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

74.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

74.6.2. individualiame ugdymo plane numatoma elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

74.6.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

74.6.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

74.6.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.), mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkama individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

74.6.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

74.6.8. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

75. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

76. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis; Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo

rezultatų panaudojimo tvarka, patvirtinta 2024 m. rugsėjo 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-161(1.3.E).

77. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokiny palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

78. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

79. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

80. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

81. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

81.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

81.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

82. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

83. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

83.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

83.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

83.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

83.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

83.3. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti progimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

SUDERINTA
Marijampolės „Šaltinio“
progimnazijos tarybos
2025 m. birželio 17 d. posėdžio
protokolo Nr. PR-35 (1.5.E)

SUDERINTA
Marijampolės savivaldybės meras
Povilas Isoda

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo I dalies programų ugdymo plano
1 priedas

MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

_____ (mokinio vardas, pavardė, klasė)

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

_____ m. m.

1. Ugdymo ir pagalbos tikslai:
2. Ugdymo turinio pritaikymai:
3. Metodų pritaikymai:
4. Būdai pažangai stebėti:
5. Ugdymo ir pagalbos turinys:

Eil. Nr.	Mokomasis dalykas	Valandos savaitei
1.	Dorinis ugdymas	
2.	Kalbinis ugdymas	
3.	Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas	
3.	Visuomeninis ugdymas	
4.	Meninis ugdymas	
5.	Fizinis ir sveikatos ugdymas	
6.	Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai/projektinė veikla	
7.	Neformalus ugdymas	
8.	Logopedinės pratybos	
9.	Specialiojo pedagogo pagalba	
10.	Psichologinė pagalba	
11.	Socialinė pedagoginė pagalba	
12.	Mokytojo padėjėjo pagalba	

Įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai:

Stebėsenos ir aptarimo etapai	Stebėsenos ir aptarimo formos	Pastabos

_____ (mokinio vardas, pavardė)

(parašas)

_____ (vieno iš tėvų/globėjų vardas, pavardė)

(parašas)

_____ (klasės auklėtojo vardas, pavardė)

(parašas)

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo I dalies programų ugdymo plano
2 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS
NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO
ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo I dalies programų ugdymo plano
3 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai ar pažymiai).

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)

Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

7.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

7.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

7.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

7.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

7.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

7.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai

ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

7.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS

ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

- 8.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 8.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 8.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 8.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 8.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 8.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
- 8.7. progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
- 8.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 87 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 8.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;
- 8.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 8.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

9.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

10. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

11. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo I dalies programų ugdymo plano
4 priedas

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąklaisiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo

2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

4.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDymo ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

8. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens sprendimu.

9. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių rekomendacijų:

9.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

9.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

9.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

9.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdymosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

9.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

10. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

Išrašas

MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA
PROGIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2025-06-17 Nr.PR-35 (1.5.E)
Marijampolė

Posėdis įvyko: 2025-06-17

Posėdžio pirmininkas – Daiva Matulaitienė

Posėdžio sekretorė – Alvyra Butrimanskienė

Dalyvauja: 9 progimnazijos Tarybos nariai (PRIEDAS pridedamas),
Asta Kulbokienė, progimnazijos direktorė; direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Rima Baronienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Anžela Paplauskienė.

Darbotvarkė:

1. Dėl 2025-2026 m. m. ugdymo plano projekto pristatymo.

SVARSTYTA:

1. Dėl 2025-2026 m. m. ugdymo plano projekto pristatymo.

NUTARTA. 1. 2025-2026 m. m. ugdymo plano projektui pritarti.

Posėdžio pirmininkas

Daiva Matulaitienė

Posėdžio sekretorė

Alvyra Butrimanskienė

Išrašas tikras
Administratorė

Irena Bražinskienė
2025-08-18

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Marijampolės "Šaltinio" progimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-08-29 Nr. BD-167
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Povilas Isoda Meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-08-29 10:36
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-08-29 10:36
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2024-07-26 15:54 - 2029-07-25 23:59
Parašo paskirtis	Tvirtinimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Asta Kulbokienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-08-29 10:37
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2025-07-14 11:19 - 2030-07-14 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	PROTOKOLAS (2) (1) išrašas.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250822.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-08-29)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-08-29 nuorašą suformavo Irena Bražinskienė

Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-